محتويات سجل حالات الدمج

إرشادات التدريس للمتعلمين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات:

- ضرورة التركيزٌ على مهارات القراءة الرياٌضيةٌ، وتوضيحٌ معاني الرموز الرياٌضيةٌ والمصطلحات الرياٌضيةٌ بصورة دقيقٌة ليسٌهل على التلميذ قراءة وفهم المسائل الرياضية.

- العمل على تنميةٌ الإبداع لدى التلميذ وخاصة من خلال حل المسائل بطرق متنوعة والتركيز على التطبيقٌات غيرٌ النمطيةٌ.

- محاولة الإكثار من ربط موضوعات الرياٌضياٌت بالحياٌة العمليةٌ للتخلص من الشعور بجفاف هذه الموضوعات، وذلك بضرب أمثلة عمليةٌ من بيئٌة وحياٌة التلميذ.

- الإكثار من الأمثلة المشروحة من حيثٌ أفكارها ومستوى صعوبتها.

- تنويعٌ الاساتذة لطرق التدريسٌ المستخدمة بحثٌ لا يقتصرون على الطرق التقليدية.

- ضرورة إعطاء التلاميذٌ فرصة للتفكيرٌ فٌي حل الأسئلة فٌي الفصل وعدم إهمال الواجبات المنزلية مع متابعتها.

- ضرورة مراعاة الاساتذة للفروق الفردية بينٌ التلاميذٌ.

- ضرورة اهتمام الاساتذة بالتقويمٌ المستمر وعدم اقتصار التقويمٌ على الاختبارات ومناقشة التلاميذٌ فٌي أخطائهم، وذلك للاستفادة من نتائج التقويم فٌي تحسينٌ أداء التلاميذٌ

ادارة .... التعليميه
مدرسة ....
مكتب التربية النفسية

سجل الطلاب المدمجين

مهدوا لنا الطريق .... من حقنا ان نشارك

الاخصائي النفسي

مدير المدرسه



تعريف الدمج

الدمج هو اتاحة الفرص للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في نظام التعليم الخاص كاجراء للتاكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم و يهدف الدمج بشكل عام الى مواجهة الاحتياجات التربويه الخاصه للطفل المعاق ضمن اطار المدرسه العاديه ووفقا لاسالسب ومناهج ووسائل دراسيه تعليميه ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص اضافة الى كادر التعليم في المدرسه العامه

ومن التعريفات الأخرى الخاصه بسياسه الدمج كما أوضحت بعض الدراسات التعريفات التاليه

البيئة الأقل عزلا-: least restrictive

يقصد بها الإقلال بقدر الإمكان من عزل الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وذلك بدمجهم قدر الإمكان بالأطفال العاديين فى الفصول والمدارس العادية.

الدمج-:mainstreaming

ويقصد بذلك دمج الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس او الفصول العادية مع اقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربيه الخاصة والخدمات المسانده.

مبادره التربيه العاديه-: regular education initive

يقصد بهذا المصطلح ان يقوم معلمى المدارس العاديه بتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه خصوصا ذوى الإعاقات البسيطة والمتوسطة فى الفصول العاديه والمدارس العاديه مع تقديم الاستشارات مع المختصين فى التربية الخاصه.

الدمج الشامل-:inclusion

هذا المصطلح يستخدم لوصف الترتيبات التعليميه عندما يكون جميع الطلاب بغض النظر عن نوع الاعاقه اوشده الاعاقه التى يعانون منها ويدرسون فى فصول مناسبة لا عمارهم مع اقرانهم العاديين فى المدرسه بالحى الى أقصى حد ممكن مع توفير الدعم لهم فى هذه المدارس



انواع الدمج

الدمج المكاني:

وهو اشتراك مؤسسه التربية الخاصة مع مدارس التربية العامه بالبناء المدرسي فقط ينما تكون لكل مدرسه خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئه تعليميه خاصه بها وممكن ان تكون الاداره موحده

الدمج التعليمي التربوى

اشراك الطلاب المعوقين مع الطلاب الغير معاقين قي مدرسه واحده تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن البرنامج المدرسي مع وجود اختلاف في المناهج المعتمده في بعض الاحيان.

يتضمن البرنامج التعليمي صف عادي و صف خاص وغرفة مصادر.

او هو ما يقصد به دمج الطالب ذوى الاحتياجات الخاصه مع اقرانه العاديين داخل الفصول الدراسيه المخصصه للطلاب العاديين ويدرس نفس المناهج الدراسية التى يدرسها العادى مع تقديم خدمات التربية الخاصة

الدمج الاجتماعي

التحاق الاطفال المعاقين بالصفوف العامه بالا نشطه المدرسية المختلفه كالرحلات والرياضة وحصص الفن والموسيقى والانشطة الاجتماعية الاخرى.

هو ابسط انواع واشكال الدمج حيث لا يشارك الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة نظيره العادى فى الدراسه داخل الفصول الدراسيه وانما يقتصر على دمجه فى الانشطه التربويه المختلفه مثل التربيه الرياضية والتربية الفنية وأوقات الفسح والجماعات المدرسية والرحلات والمعسكرات وغيرها

الدمج المجتمعي:

اعطاء الفرص للمعوقين للاندماج في مختلف أنشطة وفعاليات المجتمع وتسهيل مهمتهم في ان بكونا اعضاء فاعلين ويضمن لهم حق العمل باستقلاليه وحريه التنقل والتمتع بكل ما هو متاح في المجتمع من خدمات

الدمج الجزئى-:

ويقصد به دمج الطالب ذوى الاحتياجات الخاصه فى ماده دراسيه او اكثر مع اقرانه من العادين داخل فصول الدراسه العاديه

ويبقي الامل

أهداف وأهمية الدمج

١- اتاحة الفرص لجميع الاطفال المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الاطفال

٢- اتاحة الفرصه للأطفال المعوقين للانخراط في الحياة العاديه. والتفاعل مع الأخرين

٣- اتاحة الفرصه للأطفال غير المعوقين للتعرف على الاطفال المعوقين عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة

٤- خدمة الاطفال المعوقين في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم الى مؤسسات ومراكز بعيده عن بيتهم وخارج اسرهم وينطبق هذا بشكل خاص على الاطفال من المناطق الريفيه والبعيده عن مؤسسات ومراكز التربيه الخاصه.

٥- استيعاب أكبر نسبه ممكنه من الاطفال المعوقين الذين لا تتوفر لديهم فرص للتعليم.

٦- تعديل اتجاهات افراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامه من مدراء ومدرسين واولياء امور

٧- التقليل من الكلفه العاليه لمراكز التربيه المتخصصه

٨- التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم وتخليص الطفل وأسرته من الوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في المدارس الخاصة

٩- إعطاؤه فرصة أفضل ومناخا أكثر تناسبا لينمو نموا أكاديمياً واجتماعيا ونفسيا سليما إلى جانب تحقيق الذات عند الطفل ذي الاحتياجات الخاصة وزيادة دافعيته نحو التعليم ونحو تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير وتعديل اتجاهات الأسرة وأفراد المجتمع

١٠- وكذلك المعلمون وتوقعاتهم نحو الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من كونها اتجاهات تميل إلى السلبية إلى الأخرى أكثر إيجابية

١١- كما يحق للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تلقي التعليم في المدارس العادية كبقية الأطفال العاديين حيث يعتبر الدمج جزءا من التغيرات السياسية والاجتماعية التي حدثت عبر العالم وان التربية الخاصة في المدارس العادية تساعد على تجنب عزل الطفل عن أسرته والذين قد يكونون مقيمين في مناطق نائية.

١٢- التركيز بشكل أعمق على المهارات اللغوية للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية حيث نجد أن تعلم اللغة لا يتم بالصدفة وإنما يعتمد بشكل كبير على العوامل البيئية ويعتبر النمو اللغوي مهما جدا للأطفال المدمجين حيث يسهل نجاحهم من خلال التفاعلات اليومية مع الآخرين.. لذا فان عملية تكييف الجوانب المرتبطة باللغة كالقراءة والكتابة والتهجئة والكلام والاستماع تعد مطالب ضرورية لنجاح دمجهم..

١٣- وقد أشارت العديد من الدراسات إلى إن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التي تقدم لهم مناهج معدلة وبرامج تربوية فردية في المهارات اللغوية يظهرون مقدرة أفضل للتعبير عن أنفسهم، كما إن الدمج يزود الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بالفرص المناسبة لتحسين كل من مفهوم الذات والسلوكيات الاجتماعية التي وجد بأنهما مرتبطان ببعضهما بشكل كبير



١٤- أن دمج الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين يساعد هؤلاء في التعرف علي هذه الفئة من الأطفال عن قرب وكذلك تقدير احتياجاتهم الخاصة وبالتالي تعديل اتجاهاتهم وتقليل آثار الوهم السلبية من قبل الأطفال الآخرين ، والمدرسة من أفراد العائلات الأخرى ومن غير المعاقين ووضع الأطفال في ظروف ومناخ تعليمي أكثر إدماجاً واقل تكلفة وتوفر تعليماً فردياً حيث أن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة من الناحية الاقتصادية يكون اقل تكلفة مما لو وضعوا في مدارس خاصة لما تحتاجه تلك المدارس من أبنية ذات مواصفات وجهاز متخصص من العاملين بالإضافة إلى الخدمات الأخرى.

١٥- يجب ألا يغيب عن أذهاننا بأن الدمج قد لا يكون الحل الأمثل لكل الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، بل إن بعض الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة قد لا يتمكنون من النجاح في أوضاع الدمج المختلفة لتباين حاجاتهم وعدم فعالية الخدمات التي قد تقدم لهم في تلك الأوضاع الدراسية.. ففي حين ان الدمج قد يكون حلماً وأملاً يتمناه الكثير من الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة إلا انه قد يكون كارثة للبعض الآخر لما قد يطرأ من سلبيات في عملية التطبيق لا يتم احتواؤها مسبقاً أو الاستعداد لها.

١٦- يعتبر الدمج متسقا ومتوافقا مع القيم الاخلاقيه والثقافيه

١٧- يخلص الدمج العاديين من الافكار الخاطئه حول خصائص اقرانهم وامكاناتهم وقدراتهم من ذوي الاحتياجات الخاصه

١٨- من اهداف الدمج بعيده المدى تخليص ذوي الاحتياجات الخاصه من جميع انواع المعيقات سواء الماديه او المعنويه التى تحد من مشاركتهم فى جميع مناحى الحياة



الاعاقة ليست نهاية الحياة

احصائيات

الصف	العدد	ذكور	اناث	نوع الاعاقة

عدد الحالات المدمجة في السنوات السابق

هيئة الاشراف والتدريس والاخصائيين

م	الاسم	دوره (وظيفته)	المؤهل	الدورات والتدريبات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				

الاخصائي النفسي **مدير المدرسه**

كشف بأسماء الطلاب المدمجين بالمدرسة

م	الاسم	الفصل	نوع الاعاقة	مصدر التحويل	تليفون ولى الامر
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					

ليست أسرتك هم أهلك فقط ..... بل نحن جميعا

الاخصائى النفسي **مدير المدرسة**

البيانات الاولية للطالب

اسم الطالب تاريخ الميلاد السن النوع

تاريخ التحاقه ببرنامج الدمج الصف الفصل

نوع الاعاقة...

....

مصدر التحويل..

التوصيات السابقة...

....

اسماء الادوية التي ياخذها ان وجدت

....

....

بيانات اسريه

اسم ولي الامر الهاتف

مهنة الاب............................... **مهنة الام** ....

عدد الاخوة **ترتيبه**

حالات الانفصال بين الوالدين ان وجدت ....

حالات الوفاة داخل الاسرة ان وجدت ....

المستوي الاقتصادي للاسرة ....

من حقى أن اتعلم أن احيا بامان

التاريخ التعليمي للطالب ....
....
اتجاهاته نحو المدرسة ....
....
اتجاهاته نحو اعاقته ....
....
مدي دافعيته ....

الحاله الصحية

....
....

المظهر العام

....
....

المهارات المعرفيه

قدرة الطالب علي القراءة ....

قدرة الطالب علي الكتابة ....

مهارة الطالب الحسابية...

مهارة التواصل...

القدرة التركيزية (قوة الذاكرة) ....

ملاحظات...

....

" استمارة ملاحظة "

- اسم االطالب :　　　　　　　　- اسم الملاحظ :

- اليوم :　　　　　　　　- التاريخ :

- نوع النشاط :

- المكان :　　　　　　　　- الوقت :

نوع السلوك	مدي تكراره	مدي تقبل الاخرين له	ملاحظات	التاريخ

الاخصائي النفسي　　　　　　　　**مدير المدرسه**

جلسة بناء الثقة

المكان اليوم التاريخ مدة الجلسه



الهدف من الجلسة

بناء جسر من التواصل واكتساب ثقة الطالبة

محتوي الجلسة

تم التعارف بين الاخصائي والطالبة (الصف ..الهوايات ..بتحب ايه يتكره ايه...احلامها ...طموحاتها

..............الخ

تم شرح طبيعة عمل الاخصائي النفسي (باختصار)

الحرص ان يكون مكان الجلسة مريح وان تتم بشكل ودي تام

شرح السبب من الجلسات وهو مساعدتها نفسيا في عمليه تحسن العلاج ....

تم الاتفاق علي ميعاد الجلسة القادمة

أمور يجب مراعاتها

البعد عن الألفاظ الغير مستحبة .. اختيار الكلمات ،و البعد عن الألفاظ الغير لائقة

التحلي بالصدق .

البشاشة وعدم التكلف

الالتزام بالمواعيد..........

البعد عن المصطلحات التخصصية



الجلسة الثانية

التأهيل النفسي للحالة

أولا معني التأهيل النفسي

هو ذلك الجانب من عملية التأهيل الشاملة والتي ترمي إلى تقديم الخدمات النفسية التي تهتم بتكيف الشخص ذي الاحتياجات الخاصة مع نفسه من جهة ومع العالم المحيط به من جهة أخرى ليتمكن من اتخاذ قرارات سليمة في علاقته مع هذا العالم ، ويهدف التأهيل النفسي إلى الوصول بالفرد لأقصى درجة ممكنة من درجات النمو والتكامل في شخصيته وتحقيق ذاته وتقبل إعاقته.

الهدف العام من التأهيل هو مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه من جهة وأن يفهم العالم المحيط به من جهة ثانية ليكون قادرا على التوافق والاندماج في المحيط.ولعل أهم أهداف التأهيل النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة نسوقها كما يلي:

١- مساعدتهم على فهم وتقدير خصائصهم النفسية ومعرفة امكانياتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية وتطوير اتجاهات ايجابية سلمية نحو ذواتهم.

٢-تخفيض التوتر والكبت والقلق الذي يعاني منه ذوو الاحتياجات الخاصة وضبط عواطفهم وانفعالاتهم

٣- تعديل بعض العادات السلوكية الخاطئة.

٤-المساعدة على تنمية الشعور بالقيمة وتقدير الذات واحترامها والسعي الى تحقيق أقصى درجة ممكنة من درجات تحقيق الذات.

٥- تنمية وتطوير اتجاهات إيجابية نحو الحياة والعمل والمجتمع.

٦-تدريبهم على تصريف أمورهم وغرس ثقتهم بأنفسهم وبالآخرين وإدراكهم لإمكاناتهم المحدودة وتبصيرهم بها وكيفية استغلالها والاستفادة منها.

محتوي الجلسة

في هذه الجلسة اعمل علي التقييم او التشخيص النفسي للحالة ...اي تقييم شخصية الطالبة واتجاهاتها وميولها (بما في ذلك اتجاهاتها نحو اعاقتها) ...وقدراتها .....واعمل علي اكتشاف مواطن القوة والضعف لديها...وذلك كما يلي

١- قمت بجمع معلومات من الاسرة من خلال المقابلة المباشرة والمدرسين من خلال ملاحظتهم لسلوك الطالبة ومعرفتهم بها

٢- من خلال الدردشة العامة مع الطالبة والتحدث في عدة موضوعات للتعرف علي ميولها واهتماماتها

٣- استخدام بعض الاختبارات والمقاييس مثل اختبار الضغوط النفسية (لمعرفة نوع الضغوط ومصدرها داخليا او خارجيا)واختبار الخجل لدي المراهقين ..اختبار القلق